	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09	

ESAMI DI STATO
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
A.S. 2010/2011


- Indirizzo PNI sez. I
- Docente coordinatore della classe: Marina CELORA

Composizione del Consiglio di Classe:

	Docente	materia/e	firma del docente
*	Castiglioni Monica	Italiano e Latino	
*	Vecchione Antonella	Inglese	
*	Barbieri Annalisa	Storia	
	Caimi Vitaliano	Filosofia	
	Riccio Daniela	Scienze Naturali	
	Celora Marina	Matematica e Fisica	
	Muollo Francesco	Disegno e storia dell'arte	
	Parasole Mariella	Educazione Fisica	
	Castiglioni Massimo	Religione	

- Con l'asterisco sono contrassegnati i commissari interni.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dott. Giulio Ramolini)

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO

La classe è composta da 21 studenti (13 maschi e 8 femmine). Di questi solo 17 appartengono al nucleo originario di 24 elementi che si è così modificato nel corso del quinquennio:

- 1 ha cambiato scuola durante il 1° anno e 1 non è stato ammesso alla classe seconda
- 1 ha cambiato scuola durante il 2° anno e 2 non sono stati ammessi alla classe terza
- 7 inserimenti in terza e 4 non ammessi alla classe quarta
- 1 non ammesso alla classe quinta
- La situazione, relativamente ai risultati dello scrutinio finale dello scorso anno scolastico risulta la seguente :

N° studenti promossi	N° studenti con sospensione del giudizio	N° studenti non promossi
14	7	1

I candidati si sono dimostrati, in generale, abbastanza disponibili al dialogo educativo e hanno accolto positivamente le proposte didattiche, hanno partecipato alle lezioni con attenzione, anche se non sempre in modo collaborativo. Il clima di lavoro è sempre stato sereno e le relazioni interpersonali corrette.

Questo atteggiamento purtroppo non sempre è stato accompagnato da esiti positivi in tutte le verifiche a causa o di uno studio non del tutto adeguato alle richieste o di difficoltà oggettive.

Nel corso del quinquennio si sono succeduti diversi docenti. A questo proposito si segnalano i seguenti cambiamenti:

- nel passaggio dalla prima alla seconda, è cambiato il docente di Latino e Storia
- per tutto il triennio, il passaggio da una classe alla successiva è stato accompagnato dal cambio del docente di Inglese;
- nel passaggio dalla terza alla quarta sono cambiati i docenti di tutte le discipline tranne: Matematica, Disegno, religione ed Ed. Fisica
- nel passaggio dalla quarta alla quinta i docenti di Latino, Storia e Inglese

La classe ha sempre affrontato positivamente questi cambiamenti anche se, in alcune occasioni, qualcuno ha faticato ad adeguarsi ai nuovi stili di insegnamento.

La frequenza scolastica è stata regolare per tutti.

Questa classe ha seguito il progetto di sperimentazione dell'area scientifica che ha coinvolto le seguenti materie: Matematica PNI (biennio e triennio), Scienze (dalla prima alla quinta).

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09	

2. SINTESI DEL PERCORSO FORMATIVO


TEMPI SCOLASTICI

2.1 Quadro orario classe

Materia	ore
lingua e lettere italiane	4
lingua e lettere latine	3
lingua e letteratura inglese	4
storia	3
filosofia	3
scienze nat., chimica,geo	3
fisica	3
matematica	5
disegno	2
religione	1
educazione fisica	2
Totale	33

2.2 Ore effettivamente svolte

Materie	n.ore svolte (a registro fino al 3 maggio)	n. ore da svolgere (fino al termine delle lezioni)
Religione	26	3
Lingua e letteratura italiane	46	9
Lingua e letteratura latine	36	9
Inglese	114	17
Storia	78	13
Filosofia	78	15
Scienze	80	15
Matematica	125	20
Fisica	78	13
Disegno e Storia dell'arte	50	10
Ed. Fisica	46	8
Totali	757	132

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09	

3. OBIETTIVI TRASVERSALI

Con riferimento al prospetto delle competenze deliberate nell'ambito del POF e al profilo della classe, i docenti hanno individuato quali obiettivi didattico - formativi trasversali per il corrente anno scolastico le seguenti competenze:

Area Comunicazione: Argomentare

Area Interazione: Ricostruire percorsi tematici pluridisciplinari

Area Scienza-Ricerca: Problematizzare e valutare in modo critico

Area Metodo: Riorganizzare e sistematizzare dati e concetti in modo autonomo

4. CONTENUTI PLURIDISCIPLINARI

Non sono stati stabiliti dal cdc contenuti pluridisciplinari specifici.

L'acquisizione della competenza "Ricostruire percorsi tematici pluridisciplinari" è stata perseguita dai docenti attraverso la didattica disciplinare definita nei piani di lavoro individuali mediante la seguente strategia individuata dal cdc:

i docenti hanno scelto a volte di indicare agli studenti i collegamenti tra discipline, tracciando così un percorso pluridisciplinare, a volte invece è stato richiesto agli studenti stessi di individuarli e svilupparli.

Le prove di verifica quali la simulazione di I prova e di III prova ben si sono prestate a verificare il grado di acquisizione di tale competenza.

5. METODI ADOTTATI E STRUMENTI UTILIZZATI NEL PERCORSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO


5.1 Metodi e strumenti didattici utilizzati dal Consiglio di Classe.

Tipo di attività:

- lezione frontale
- lavoro di gruppo
- discussione
- lezione dialogata
- esercitazioni scritte
- esercitazioni orali

5.2 Spazi utilizzati

- laboratori (linguistico, di Informatica, di fisica, di scienze)

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09	

- aule specifiche (aula di disegno, aule di proiezione),
- palestra e piscina (quest'ultima per un totale di 14 ore).
- biblioteca

5.3 Attività di recupero e approfondimento

Il cdc ha individuato le seguenti strategie per il recupero:

- ripresa periodica dei contenuti programmatici essenziali per un rinforzo delle competenze acquisite per tutta la classe
- partecipazione alle OASI, attività organizzata presso l'istituto, a cui è possibile iscriversi autonomamente, scegliendo i descrittori che più interessano.
- partecipazione al corso di recupero per quegli studenti con profitto gravemente insufficiente in Latino, Inglese, Scienze, Matematica e Disegno

6. VERIFICHE E VALUTAZIONI: CRITERI IMPIEGATI

6.1 Tipologie delle prove realizzate nel corso dell'anno scolastico

- prove scritte
- prove orali
- test
- prove grafiche e scritto-grafiche, analisi d'opera: disegno
- prove pratiche: ed. fisica

E' stata effettuata una simulazione di I prova organizzata a livello d'Istituto il 30 novembre 2011. La seconda simulazione si terrà il 12 maggio 2010.

Le verifiche di Matematica, a partire dal mese di gennaio, sono state strutturate secondo le modalità della seconda prova (un problema da scegliere tra i due proposti e 3 quesiti da scegliere tra 6).

Il 18 maggio verrà effettuata una simulazione di II prova organizzata a livello d'Istituto.


Sono state effettuate 2 simulazioni di III prova. La struttura delle prove somministrate è quella della tipologia B (quesiti a risposta aperta con indicazione del numero massimo di righe utilizzabili). La prima simulazione, che si è tenuta il 26 gennaio, ha coinvolto Inglese, Filosofia, Scienze e Storia dell'Arte con 3 quesiti per disciplina. La seconda simulazione si è tenuta il 24 marzo e ha coinvolto Latino, Inglese, Storia, Fisica ed Ed. Fisica con 2 quesiti per ogni disciplina).

6.2 Criteri seguiti e griglie utilizzate per la valutazione, con l'esplicitazione del livello di sufficienza (materiali allegati)

Per quanto riguarda la corrispondenza tra la valutazione delle verifiche orali e il voto numerico è stata adottata la griglia allegata al presente documento (allegato n. 3 al POF).

Per la valutazione delle prove scritte sono state utilizzate le seguenti griglie:

- la griglia di valutazione della I prova

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09	

- la griglia di valutazione della II prova
- la griglia di valutazione della III prova

allegate al presente documento.

Si precisa inoltre che la valutazione finale sarà condotta con il riferimento ai seguenti criteri :

- metodo di studio
- partecipazione all'attività didattica
- impegno
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- superamento dell'insufficienza del I quadrimestre
- conoscenze acquisite
- competenze acquisite

7. ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Come approfondimento al programma di scienze la classe ha assistito alla conferenza sulla previsione dei terremoti con il professor Valensise, direttore di ricerca dell'Ingv, nell'ambito del progetto Scuola, Scienze e Società.

Un gruppo di studenti ha assistito anche alla conferenza sulla fisica delle particelle con il professor Guido Emilio Tonelli, ricercatore del Cern di Ginevra, sempre nell'ambito dello stesso progetto.

Un altro gruppo ha partecipato alla conferenza "la ricerca energetica nel mondo" presso l'Università Bicocca di Milano organizzata dalla Fondazione Veronesi.

Un gruppo di 8 studenti ha seguito il corso base di Autocad che è stato tenuto in orario extrascolastico presso il nostro liceo, a cura dell'Associazione Genitori.


Come approfondimento del programma di Storia dell'arte il prof. Muollo ha accompagnato, il giorno 30 aprile, la classe per una visita alla mostra "La rivoluzione dello sguardo" Capolavori impressionisti e post-impressionisti dal Musée d'Orsay presso il MART di Rovereto.

Gli studenti, nel corso della visita, hanno potuto prendere diretta visione delle opere di alcuni artisti studiati durante l'anno ed hanno potuto sperimentare, di persona, l'approccio alle complesse e variabili modalità della produzione espressiva.

Giovedì 18 ottobre i candidati hanno assistito allo spettacolo L'Aida al Teatro Manzoni, accompagnati dalla prof. Castiglioni Monica.

Il 7 aprile la classe ha assistito, nell'ambito del BAFF, alla proiezione di "Senso" di L.Visconti.

Per il secondo anno consecutivo un paio di studenti hanno partecipato alle Olimpiadi di Chimica con ottimi risultati.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09

Una tra le candidate si è sempre distinta nelle varie fasi dei Giochi Sportivi Studenteschi (Atletica).

Progetto "On the road"

L'obiettivo del progetto (in rete con ITC Tosi e ISIS Gallarate) è quello di sviluppare una vera cultura volta alla sicurezza stradale, all'educazione e alla convivenza civile.

L'intervento previsto nelle classi quinte ha affrontato il tema : "Chi è responsabile di questa strage?" e ha coinvolto forze dell'ordine, associazione vittime della strada e medici. In particolare la classe ha effettuato una visita all'Ospedale di Busto A. (Pronto soccorso, ortopedia, dialisi e sala di rianimazione), ha incontrato esperti del settore: volontari del 118 e un ufficiale di polizia e ha assistito alla proiezione di un filmato in cui invalidi a causa di incidenti raccontano la loro esperienza. Infine ha incontrato il gruppo "Progetto 98", ragazzi reduci da coma il quale ha provocato loro delle conseguenze a livello cognitivo.

Progetto GPS

La classe ha partecipato al progetto in questione organizzato presso il nostro Istituto, assistendo a delle lezioni del prof. Squellati per un totale di 5 ore. Lo scopo del progetto era soprattutto quello di mostrare agli studenti un'applicazione in ambito tecnologico dei concetti matematici e fisici oggetto del corso di studi.

Orientamento

L'attività di Orientamento offerta dall'istituto è volta a dotare gli studenti di strumenti, tecniche e metodi con cui operare consapevoli scelte future. Essa prevede:

- l'informazione sulle opportunità formative offerte da Enti esterni
- incontri con referenti di vari indirizzi universitari e professionisti di settore

Gli studenti hanno svolto l'attività di orientamento principalmente durante lo scorso anno scolastico.

Sabato 16 aprile un buon gruppo di studenti ha partecipato alla Giornata di Orientamento presso il nostro liceo con ex alunni.

Molti di loro hanno effettuato il test d'Ingresso presso l'Università dell'Insubria, nell'ambito del progetto PLS.


Progetto Stage

Un buon numero di studenti (10) ha aderito al Progetto Stage organizzato dall'Istituto. Per tre settimane, alla conclusione dell'anno scolastico 2009/10, questi studenti hanno svolto un'esperienza di tirocinio orientante alla scelta universitaria. Tale attività, che permette una prima conoscenza del mondo del lavoro e delle sue diversità rispetto alla realtà scolastica, è stata realizzata presso aziende pubbliche e private, studi professionali, Enti e Università.

Apprendisti ciceroni

In occasione della Giornata FAI di primavera (sabato 26 aprile e domenica 27 aprile 2011) 4 studenti della classe hanno aderito alla proposta di trasformarsi in ciceroni per guidare nelle visite il pubblico che ha partecipato alla manifestazione.

Gli Apprendisti Ciceroni hanno illustrati ai visitatori gli aspetti storici e artistici della Chiesa della Purificazione e dell'Oratorio di San Bernardino di Caronno Pertusella, dopo averli approfonditi sotto la guida degli insegnanti e dei Delegati FAI.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	

INDICE degli ALLEGATI

1. PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE


i. Italiano	pag. 9
ii. Latino	pag. 12
iii. Inglese	pag. 13
iv. Filosofia	pag. 16
v. Storia	pag. 17
vi. Scienze	pag. 19
vii. Matematica	pag. 25
viii. Fisica	pag. 28
ix. Disegno	pag. 31
x. Ed.Fisica	pag. 35
xi. Religione	pag. 36

2. ESEMPI DI SIMULAZIONE DI III PROVA

i. Simulazione del 26 gennaio 2011	Pag. 37
ii. Simulazione del 24 marzo 2011	Pag. 42

3. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

i. Griglia di corrispondenza tra la valutazione e il voto numerico	Pag. 48
ii. Griglie di valutazione della I prova scritta	Pag. 49
iii. Griglia di valutazione della II prova scritta	Pag. 54

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

ITALIANO

- **libri di testo**

Bruscagli, Tellini, Letteratura e storia v. 4, 5, 6, 7. Sansoni.
Dante Alighieri, La divina commedia. Paradiso.

- **obiettivi didattici**

conoscenze: Letteratura italiana dell'Ottocento e del Novecento

competenze: contestualizzare, analizzare i testi letterari, comporre testi argomentativi e di analisi, esprimersi in forma chiara e corretta.

- **contenuti disciplinari**

Dante Alighieri. Percorsi tematici sul Paradiso. C.I, II III, sorriso di Beatrice; C. VI la teoria dei due soli, XXX, la visione divina.

Neoclassicismo e Romanticismo:

Winkelmann-Nobile semplicità e quieta grandezza, p83

G.Berchet, Una letteratura per il nuovo pubblico borghese, p.232

Th. Hoffman, L'uomo della sabbia, lettura integrale

W.Goethe, I dolori del giovane Werther.

Alessandro Manzoni

Il cinque maggio

Adelchi: Sparsa le trecce morbide, p.388

Non resta che far torto o patirlo, p. 342

I promessi sposi:

Il Conte del sagrato, p.371

La vigna di Renzo, p.338

Il finale del romanzo, p.390

Giacomo Leopardi

Idilli, L'infinito, p-462

Idilli, La sera del dì di festa, p.466

Zibaldone, Il vago e l'indefinito, p.479

Zibaldone, Ogni giardino è quasi un vasto ospedale, p.480

Operette morali, Dialogo della natura e un Islandese, p.483

Operette morali Dialogo di un venditore di almanacchi, p525

Grandi Idilli, A Silvia, p 494

La quiete dopo la tempesta, p,507

Il sabato del villaggio, p. 510

La ginestra, (passi) p. 540

La Scapigliatura

I. Tarchetti, Fosca, p. 114

I. Tarchetti, Memento, p. 119

C.Boito, Senso.

Giosuè Carducci


Traversando la Maremma toscana, p. 141

Pianto antico, p. 151

Alla stazione in una mattina d'autunno, p. 152

Il Naturalismo

E.Zola, Teresa Raquin, lettura integrale

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09	

Giovanni Verga

I Malavoglia, lettura integrale

Mastro don Gesualdo: la giornata di Gesualdo, p. 315

Vita dei campi: Rosso Malpelo, p. 256

Giovanni Pascoli

Il Fanciullino, p. 444

Myricae: Lavandare, p. 448; Novembre, p. 450; Il lampo, p.453; Il tuono, p. 453; temporale, p. 456;

X agosto, p. 459; L'assiuolo, p. 462;

Canti di Castelvecchio: Nebbia, p. 478

Gabriele D'Annunzio

Canto novo: O falce di luna calante, p. 531

Il piacere: L'attesa dell'amante, p. 537

Le Laudi. La sera fiesolana, p. 563;

La pioggia nel pineto, p. 566;

I pastori, p. 572

Notturmo: I sogni del malato, p.585

L'età delle avanguardie

Crepuscolari

S. Corazzini, Desolazione del povero poeta sentimentale, p. 108

Futurismo

F.T. Marinetti, Liberare le parole, p.146

C.Govoni, Il palombaro, p. 157

A. Palazzeschi, Chi sono? , p.159

Umberto Saba:

A mia moglie, p. 208

La capra, p. 212

Trieste, p. 213

Città vecchia, p.215

Ulisse

Giuseppe Ungaretti

In memoria , p.268

Il porto sepolto, p. 270

Veglia, p. 271

Fratelli, p. 273

Sono una creatura, p. 274

I fiumi, p. 276

San martino del Carso, p. 281

Mattina, p. 284

Soldati, p. 284

La madre, p. 292

Italo Svevo

Una vita: Ci sono del tutto ignote le cause del suicidio.. p.384

La coscienza di Zeno: Zeno e il dott. S. p. 393, L'Ultima sigaretta, p. 397, La morte di mio padre, p. 406, La vita attuale è inquinata alle radici, p. 414.

Luigi Pirandello

Il fu Mattia Pascal, lettura di passi

Novelle per un anno: La carriola, p. 475;

Nell'albergo è morto un tale, p. 481.

Sei personaggi in cerca d'autore: Mah! Io veramente non mi ci ritrovo. ,p. 495

Eugenio Montale

I limoni, p. 627

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09	

Non chiederci la parola, p. 632
 Merigiare pallido e assorto, p. 634
 Forse un mattino andando in un'aria di vetro, p. 635
 Spesso il male di vivere ho incontrato, p. 637
 Non recidere, forbice, quel volto, p. 652
 La casa dei doganieri, p. 653
 L'anguilla, p. 660
 Avevamo studiato per l'aldilà, p. 670
 La storia, p.672

Salvatore Quasimodo

Vento a Tindari

Alle fronde dei salici

Cesare Pavese, La luna e i falò(lettura integrale)

Italo Calvino, Le città invisibili (lettura integrale)

Firma del docente

Firma dei rappresentanti degli studenti


• **criteri di valutazione**

- prove scritte (n. 2 per quadrimestre)
- prove orali/test /prove strutturate (n. 3-4per quadrimestre)

A seguito degli interventi di recupero si è proceduto alla somministrazione di prove di verifica.

In relazione alle due competenze trasversali deliberate come prioritarie dal collegio ("Trasferire conoscenze e competenze in contesti diversi", "Riorganizzare e sistematizzare dati e concetti in modo autonomo"), sono stati monitorati i seguenti indicatori:

- decodifica e applicazione in contesti diversi dei feed-back ricevuti dal docente
- classificazione e collegamenti tra fonti informative differenti

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	

LATINO

- **libri di testo**

Roncoroni-Gazich, Documenta humanitatis, Signorelli
 Degli Innocenti, In teoria e in pratica

- **obiettivi didattici**

conoscenze: Letteratura: vita, opere, stile degli autori; Linguistiche: morfosintassi
competenze: contestualizzare, Tradurre testi non complessi, riconoscere strutture sintattiche in testi noti.

- **contenuti disciplinari**

Letteratura:

- Gli intellettuali tra consenso e dissenso: Seneca, Curzio Rufo, Lucano, Quintiliano, Tacito, Plinio, Svetonio, Fedro, Persio, Giovenale.
- La narrazione del periodo imperiale, tra storia e romanzo: Lucano Rufo, Tacito, Svetonio, Petronio, Apuleio, .
- La satira e la scrittura satirica. Fedro, Seneca, Giovenale, Marziale, Petronio, Persio.
- Natura e scienza: Vitruvio, Plinio il vecchio, Columella. , Seneca.
- I Cristiani: apologetica ed esegesi: Ambrogio , Agostino, Gerolamo

Autori:

Tacito *Vita, opere, pensiero*

Historiae, 1, 2-3 Uno storico in rivolta (it) p. 318

Germania, 4, 11-12- la razza germanica: consuetudini dei Germani, p. (lat) 347

Germania, 18-19, Un modello di moralità, (lat) p. 350

Germania, 46, ai confini del mondo, (lat) p. 355

Agricola, 30-31 Calgaco contro Roma, (lat) p. 414

Seneca, *Vita, opere, pensiero*

Ad Lucilium:

1-2-3-4-5- Vindica te tibi , (lat) p. 64

101, 8-10 Saldare ogni giorno i conti con la vita (it) p. 71

9, 13-16 Il saggio è autosufficiente (it) p. 83

47, 1-2-3-4-5, Servi sunt, immo homines (lat) p. 103

47, 5.15 – Gli schiavi: uomini non animali (it) p. 106

47, 16-17-18-19-20-21 Gli schiavi: un problema di sensibilità morale, (lat) p. 108

De brevitae vitae, 14-15 Il saggio è padrone del tempo, (it) p. 86

3, 1-2-3-4-5 Gli erranti e la brevità della vita, (lat) p. 96

De constantia sapientis, 5, 4, 5- Il saggio è invulnerabile (lat) p. 79

De ira, III, 1-2-3 Vincere la passione, (lat) p. 74.

Firma del docente

Firma dei rappresentanti degli studenti

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09

INGLESE

- **libri di testo**

R. Marinoni Mingazzini – L. Salmoiraghi; "Witness to the Times" volume C e D; Ed. Principato

- **obiettivi didattici**

conoscenze: conosce movimenti letterari, autori e testi analizzati

competenze:

- sa trasferire le conoscenze linguistiche in situazioni note/nuove
- sa comprendere un testo di diversa tipologia individuando le caratteristiche fondamentali
- sa comunicare in lingua, usando funzioni adeguate al contesto e alla situazione usando lessico preciso, strutture adeguate e chiarezza logica
- sa scrivere testi corretti a livello formale, coerenti e coesi

- **criteri di valutazione**

Si precisa che, nella **comunicazione orale** sono tollerate esitazioni ed eventuali riformulazioni del messaggio, così come nella **produzione scritta** sono ammessi occasionali errori che non compromettono la trasmissione del messaggio

Griglia di Dipartimento adottata per la misurazione delle competenze nelle classi quinte

- **contenuti disciplinari**

The Romantic Age

Socio-economical background : The consequences of the Industrial Revolution and the French Revolution

Literature in the Romantic Age : Features of English Romantic poetry

William Blake a visionary poet : themes, Imagination and Symbolism
from Songs of Innocence and Songs of Experience "*The Lamb*" "*The Tyger*"

William Wordsworth 's contribution to *The Lyrical Ballads* : role and task of poetry; form and content; the didactic aim of the poet, the role of the five senses.
Themes of Nature and childhood:;
"*I wandered Lonely as a cloud*" and "*The Solitary Reaper*"

P.B. Shelley 's view of poetry and his social commitment, idealism and love for freedom
"*Ode to the West Wind*" : Nature as a force of renewal

John Keats : theme of Beauty and Art in "*Ode on a Grecian Urn*"

The Novel in the Romantic Age

Mary Shelley : analysis of "*Frankenstein*" : narrative technique, structure of the novel, Gothic features, a critique of science, a critic of society
Extract 1 "This was then the reward..."

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09

Jane Austin : analysis of “ *Pride and Prejudice*” : narrative technique, structure of the novel, literary fortune
 Extract 1 “ *Mr Collins’s proposal* “
 Extract 2 “ *No more prejudice*”

The Victorian Age

The Age of Queen Victoria: domestic and foreign policy. The importance of an enlarging Empire. Social changes and the pressure for Reform. Poverty and exploitation. The Victorian Compromise. The late Victorian period.
 Victorian Literature: The Victorian Novel –Early and Late Victorian novelists

Charles Dickens Novel of social denounce . Narrative technique : plot, characters, language and style, realism and humour
 analysis of “ *Oliver Twist*”

Thomas Hardy The mythical Wessex. Nature. Romanticism and realism. Naturalism and Pessimism. Destiny and Free Will. Narrative technique
 Analysis of “ *Tess of the D’Urbervilles*” extract 1 “ *Justice is done*”

The Age of Modernism

The beginning of the century. A time of War : The last days of Victorian optimism – Consequences of the wars
 Modern Literature : Modernism in Europe – Convergence of the Arts –

D. H. Lawrence :. Reputation. Lawrence ‘s opinion of Experimentation and Joyce
 Analisis of “*Lady Chatterley’s lover*“ and “*Women in Love*” The pressure of Industrialisation, the view of sex and Nature

Modernism and the Experimental Novel : The influence of mass culture . Freud’s theory of the unconscious. Influence of Bergson . The stream- of –consciousness technique

James Joyce: the role of the modern writer, Dublin as the centre of paralysis. Experimentation and evolution of narrative technique, language.
 Analysis of “ *Dubliners*” : structure of the novel
 extract 1 *The Dead* “*I think he died for me*”

Virginia. Woolf : experimentation and narrative technique. Themes, “moments of being “
 analysis of “ *Mrs Dalloway*” : plot, characters, time, style

Poetry in the Modern Age : the roots of modern poetry

T.S. Eliot : role and task of poetry, poetic mission, the complexity of modern civilization, innovative use of language, themes. Tradition and innovation.
 analysis of “ *The Waste Land*” extract 1 “ *Unreal city*”

Utopian and dystopian fiction

Aldous Huxley Features and themes. Analisis of “ *New Brave World*” Pessimism
 Extract 1 “*Bakanovsky’s process* “

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09	


George Orwell Features and themes. Analysis of “ *Animal Farm* “ and “ *1984*” Themes
 History and allegory .
 Extract 1” *The final party*” Extract 2 *The destruction of words*

The Theatre of the Absurd

S. Beckett analysis of “ *Waiting for Godot* “. Plot, features, characters, themes, structure
 Extract 1 “ *He won’t come this evening*”

Firma del docente

Firma dei rappresentanti degli studenti

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09	

FILOSOFIA

- **libri di testo**

N. ABBAGNANO – G. FORNERO *Itinerari di filosofia*, vol. 3° e 3B, Paravia

- **obiettivi didattici**

Argomentare

Ricostruire percorsi tematici pluridisciplinari

- **contenuti disciplinari**

Schopenhauer

Kierkegaard

Feuerbach

Marx

Comte

Spencer

Nietzsche

Freud

Percorso tematico n°2 *La filosofia del Novecento di fronte al totalitarismo*: Carriero, Conte, Magni, Moroni, Monolo, Sartorato

Percorso tematico n° 3: *La crisi del soggetto nella riflessione del Novecento*: Crespi, La Russia, Messina, Ulaj

Percorso tematico n° 4: *La giustizia tra diritti umani e multiculturalismo*: Ciambelli, Colombo, De Petra, Franzoi, Panato, Toia


Percorso tematico n° 6 *Alle nuove frontiere della vita: questioni di bioetica*: Gadda, Gallarati, Montorio, Rosanna, Testolin

Firma del docente

Firma dei rappresentanti degli studenti

- **Metodi e Strumenti**

Lezioni frontali, lezioni dialogate, comunicazioni, ricerca individuale, test

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09

STORIA

- **libri di testo**

A.De Bernardi, S.Guarracino, I Saperi Della Storia 2, Settecento e Ottocento; 3, Il Novecento, ed.scolastiche Bruno Mondadori.


Copie di documenti storici ad integrazione del percorso didattico affrontato a livello manualistico.

- **obiettivi didattici**

- saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina;
- saper analizzare criticamente le fonti storiografiche analizzate nel corso dell'anno scolastico;
- saper organizzare ed elaborare le proprie conoscenze;
- saper costruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di rapporti tra soggetti e contesti e cogliere i nessi fra il passato e il presente;
- saper cogliere la diversità dei vari modelli culturali e storiografici ed autoeducarsi al rispetto e alla tolleranza nei confronti di pensieri e azioni diversi dal proprio contesto personale;
- essere in grado di ripercorrere criticamente l'itinerario storico compiuto;
- essere in grado di fare approfondimenti autonomi.

- **contenuti disciplinari**

- Lo Stato unitario: i problemi dell'Italia post-unitaria; la politica della Destra storica.
- L'età dell'Imperialismo e la società di massa.
- Stati e politica internazionale tra vecchio e nuovo secolo.
- L'Italia dalla Destra alla Sinistra.
- L'Italia crispiana e la svolta giolittiana.
- La crisi dell'equilibrio: la Prima guerra mondiale. Dinamica ed esiti del conflitto.
- La rivoluzione russa.
- Il dopoguerra e il nuovo scenario mondiale.
- Rivoluzione e controrivoluzione: il biennio rosso. La Germania di Weimar.
- La costruzione dell'Unione Sovietica; gli inizi della egemonia di Stalin.
- Il caso italiano: dallo stato liberale al fascismo; la costruzione del regime.
- La grande crisi e il New Deal.
- L'Italia fascista e la svolta autoritaria; nazismo e regimi fascisti.
- L'Europa democratica: i fronti popolari e l'antifascismo.
- L'Internazionale comunista e lo stalinismo; la dittatura di Stalin.
- La Seconda guerra Mondiale; la mondializzazione del conflitto; la sconfitta della Germania e del Giappone.
- Il nuovo ordine mondiale; la decolonizzazione in Asia e in Africa.
- L'Italia repubblicana: la ricostruzione, le elezioni del 1948.
- Gli anni cinquanta: la guerra fredda; verso un mercato comune europeo; verso la coesistenza pacifica.
- Visione di filmati storici dell'Istituto Luce.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09	

EDUCAZIONE CIVICA:

sono stati sviluppati temi e problemi di rilevanza civica connessi ad alcuni elementi affrontati nel percorso di storia. Fra gli argomenti dibattuti spiccano quelli legati ai diritti umani, civili, politici e sociali, alla loro graduale e parziale affermazione nel corso del periodo considerato.

Firma del docente

Firma dei rappresentanti degli studenti

- **Metodi e Strumenti**

il percorso didattico ha principalmente fatto ricorso a lezioni frontali, dialogate, all'uso critico del libro di testo, all'analisi di documenti e letture storiografiche volte a sostenere un rapporto di continuità con il presente. Sono state effettuate verifiche orali, scritte, simulazioni di terza prova scritta e tracce per le verifiche di italiano.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09	

SCIENZE

- **libri di testo**

E. L. Palmieri, M. Parotto – Il globo terrestre e la sua evoluzione – Zanichelli

- **obiettivi didattici**

- Saper analizzare da un punto di vista fisico e chimico i sistemi che compongono la Terra
- Saper riconoscere le interazioni tra i sistemi
- Saper collocare la Terra nel tempo e nello spazio
- Saper ricostruire la storia della Terra
- Saper motivare le proprie affermazioni
- Saper trasferire le conoscenze in contesti diversi
- Saper comunicare in modo efficace e rigoroso

- **contenuti disciplinari**

LA TERRA SOLIDA

La crosta terrestre: minerali e rocce

1. **I costituenti della crosta terrestre**

2. **La "chimica" della crosta terrestre**

- 2.1 Elementi, composti e miscele.
- 2.2 Gli stati di aggregazione della materia

3. **I minerali**

- 3.1 La composizione chimica dei minerali
- 3.2 La struttura cristallina dei minerali.
- 3.3 Proprietà fisiche dei minerali.
- 3.4 La classificazione dei minerali
- 3.5 Come si formano i minerali

4. **Le rocce**

- 4.1 Lo studio delle rocce.
- 4.2 I processi litogenetici.

5. **Rocce magmatiche o ignee**

- 5.1 Dal magma alle rocce magmatiche
- 5.2 Classificazione dei magmi
- 5.3 Classificazione delle rocce magmatiche.

6. **L'origine dei magmi**

- 6.1 Un solo magma o tanti magmi?
- 6.2 Perché si formano i magmi?


7. **Rocce sedimentarie**

La degradazione meteorica (da pag. 488 a pag. 490): la disgregazione delle rocce e l'alterazione chimica delle rocce e dei suoli

- 7.1 Dai sedimenti sciolti alle rocce compatte
- 7.2 Le rocce clastiche o detritiche.
- 7.3 Le rocce organogene.
- 7.4 Le rocce di origine chimica.
- 7.5 Dalla "roccia madre" alle rocce sedimentarie: il processo sedimentario.

8. **Rocce metamorfiche**

- 8.1 Il metamorfismo di contatto.
- 8.2 Il metamorfismo regionale.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09	

8.3 Le facies metamorfiche.

8.4 Classificazione delle rocce metamorfiche

9. Il ciclo litogenetico

La giacitura e la deformazione delle rocce

1. La stratigrafia e la Tettonica nello studio delle Scienze della Terra.

1.1 Informazioni dalle rocce

1.2 Ricostruire storie geologiche

2. Elementi di stratigrafia

2.1 Le facies sedimentarie

2.2 I principi della Stratigrafia.

2.3 Il mare va e viene: trasgressioni e lacune.

3. Elementi di Tettonica

3.1 Come si deformano le rocce.

3.2 Quando le rocce si rompono: le faglie.

3.3 Quando le rocce si flettono: le pieghe.

3.4 Quando le rocce si accavallano: scorrimenti e falde.

4. Il ciclo geologico

LA TERRA NEL TEMPO

La storia della Terra

Catastrofismo e attualismo

2. La datazione nelle Scienze della Terra

2.1 Geocronologia e geocronometria

2.2 I fossili e il processo di fossilizzazione

2.3 La storia della Terra è divisa in eoni, ere, periodi

3. Il Precambriano

3.1 Eone adeano: dalle origini a 4000Ma fa

3.2 Eone archeozoico o archeano: da 4000 a 2500Ma fa

3.3 Eone proterozoico da 2500 a 570 Ma fa

4. Eone fanerozoico: il "tempo della vita manifesta"

5. Era paleozoica

5.1 Il Paleozoico inferiore: antichi continenti alla deriva mentre la vita conquista le terre emerse.

5.2 Il Paleozoico superiore: nasce il supercontinente Pangea e scoppia la grande crisi biologica.

6. Era mesozoica

6.1 La frammentazione della Pangea.

6.2 Il dominio dei rettili

6.3 L'estinzione di massa della fine del Cretaceo

7. Era cenozoica

7.1 Le grandi catene montuose danno alla Terra il suo aspetto attuale.

7.2 Dall'evoluzione dei mammiferi nascono i primati.


8. Era neozoica

8.1 Le glaciazioni.

8.2 Le glaciazioni provocano grandi migrazioni.

Moti millenari della Terra, variazioni climatiche e glaciazioni (approfondimento, pag. 90)

I mezzi di indagine della Paleoclimatologia e cenni sulle variazioni del clima dalla preistoria ai tempi attuali (pag. 406)

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			ESD
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09	

LA DINAMICA INTERNA DELLA TERRA

I fenomeni vulcanici


1. **Il vulcanismo**
 - 1.1 L'attività vulcanica
 - 1.2 I magmi
2. **Edifici vulcanici, eruzioni e prodotti dell'attività vulcanica**
 - 2.1 La forma degli edifici vulcanici
 - 2.2 I diversi tipi di eruzioni
 - 2.3 I prodotti dell'attività vulcanica
 - 2.4 Altri fenomeni legati all'attività vulcanica
3. **Vulcanismo effusivo e vulcanismo esplosivo**
 - 3.1 Il vulcanismo effusivo delle dorsali oceaniche e dei punti caldi
 - 3.2 Il vulcanismo esplosivo
 - 3.3 La distribuzione geografica dei vulcani.

I fenomeni sismici

1. **Lo studio dei terremoti**
 - 1.1 Un fenomeno frequente nel tempo, ma localizzato nello spazio.
 - 1.2 Il modello del rimbalzo elastico
 - 1.3 Il ciclo sismico
2. **Propagazione e registrazione delle onde sismiche**
 - 2.1 Differenti tipi di onde sismiche
 - 2.2 Come si registrano le onde sismiche
3. **La forza di un terremoto**
 - 3.1 Le scale di intensità dei terremoti
 - 3.2 La magnitudo di un terremoto.
 - 3.3 Magnitudo e intensità a confronto.
5. **I terremoti e l'interno della terra**
6. **La distribuzione geografica dei terremoti**

La Tettonica delle placche: un modello globale

1. **La dinamica interna della Terra**
2. **Alla ricerca di un modello**
 - 2.1 La struttura interna della Terra
 - 2.2 La crosta.
 - 2.3 Il mantello.
 - 2.4 Il nucleo.
3. **Un segno dall'energia interna della Terra: il flusso di calore.**
 - 3.1 Il flusso di calore
 - 3.2 La temperatura della Terra
4. **Il campo magnetico terrestre**
 - 4.1 La geodinamo.
 - 4.2 Il paleomagnetismo.
5. **La struttura della crosta**
 - 5.1 Crosta oceanica e crosta continentale
 - 5.2 L'isostasia.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09	

6. **L'espansione dei fondi oceanici**
La "Terra mobile" di Wegener (approfondimento)
 - 6.1 la deriva dei continenti
 - 6.2 Le dorsali oceaniche
 - 6.3 Le fosse oceaniche
 - 6.4 Espansione e subduzione
7. **Le anomalie magnetiche sui fondi oceanici.**
8. **La Tettonica delle placche**
 - 8.1 Le placche litosferiche.
 - 8.2 L'orogenesi.
 - 8.3 Il ciclo di Wilson.
9. **La verifica del modello**
 - 9.1 Vulcani: ai margini delle placche o all'interno delle placche.
 - 9.2 Terremoti: ai margini delle placche o all'interno dei continenti.
10. **Moti convettivi e punti caldi** (esclusa la tomografia sismica)


LA TERRA E LO SPAZIO CELESTE

Il pianeta Terra

5. **I movimenti della Terra**
Le leggi di Keplero e la legge di Newton (pagg. 32, 33)
 - 5.1 Il moto di rotazione
 - 5.2 Il moto di rivoluzione
 - 5.3 Altri moti terrestri
6. **Il moto di rotazione**
 - 6.1 Prove e conseguenze della rotazione terrestre
L'esperienza di Foucault (approfondimento)
 - 6.2 Il ciclo quotidiano del dì e della notte
7. **Il moto di rivoluzione terrestre**
 - 7.1 Prove e conseguenze della rivoluzione terrestre.
 - 7.2 Il ritmo delle stagioni
 - 7.3 Le zone di differente riscaldamento.
8. **I moti terrestri con periodi millenari**
 - 8.1 Il moto doppio-conico dell'asse terrestre
 - 8.2 La precessione degli equinozi e lo spostamento della linea degli apsidi
 - 8.3 Altri moti millenari
11. **Le unità di misura del tempo**
 - 11.1 Due diverse durate del giorno
 - 11.2 Due diverse durate dell'anno
12. **Il tempo vero, il tempo civile e i fusi orari**
 - 12.1 Il coordinamento universale dell'orario

La Luna e il sistema Terra-Luna

2. **La Luna a confronto con la Terra e con i satelliti degli altri pianeti**
 - 2.1 Forma e dimensioni della Luna
 - 2.2 Un corpo celeste senza atmosfera e idrosfera.
3. **I movimenti della Luna e del sistema Terra-Luna**
 - 3.1 Il lento moto di rotazione lunare
 - 3.2 Il moto di rivoluzione

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09	

- 3.3 Il moto di traslazione
- 3.4 Altri moti della Luna e del sistema Terra-Luna

4. **Le fasi lunari**

- 4.1 Il susseguirsi di noviluni e pleniluni
- 4.2 L'ombra della Terra sulla Luna e le occultazioni del Sole
- 4.3 La periodicità delle eclissi

5. **Il paesaggio lunare**

- 5.1 I mari lunari
- 5.2 Le terre alte e le altre forme del paesaggio lunare

6. **La composizione superficiale e l'interno della Luna**

- 6.1 Le rocce della Luna
- 6.2 La sismicità e la costituzione interna della Luna

7. **L'origine della Luna**

- 7.1 Le ipotesi della fissione
- 7.2 Le ipotesi della cattura
- 7.3 Le ipotesi dell'accrescimento
- 7.4 Le ipotesi dell'impatto
- 7.5 Le acquisizioni più recenti e il futuro del sistema Terra-Luna

Le maree (pag. 440)

Il Sistema solare

2. **La stella Sole**

- 2.1 All'interno del Sole
- 2.2 La superficie del Sole
- 2.3 Oltre la fotosfera

3. **L'attività solare**

4. **I pianeti del Sistema solare**

- 4.2 Famiglie di pianeti

13. **I corpi minori**

- 13.1 Gli asteroidi
- 13.2 Meteore e meteoriti
- 13.3 Le comete
- 13.4 La fascia di Kuiper e la nube di Oort

14. **Origine ed evoluzione del Sistema solare**

L'ambiente celeste

1. **Le stelle**

- 1.1 Le costellazioni e la sfera celeste.
- 1.2 Le distanze astronomiche


2.* **Le caratteristiche delle stelle.**

- 2.1 Magnitudine apparente e assoluta
- 2.3 Colori, temperature e spettri stellari
- 2.4 Stelle in fuga e stelle in avvicinamento

3.* **L'evoluzione dei corpi celesti**

- 3.1 La fornace nucleare del Sole e delle altre stelle
- 3.2 Il diagramma H-R
- 3.3 Dalle nebulose alle giganti rosse
- 3.4 Masse diverse, destini diversi
- 3.5 L'origine degli elementi

4.* **Le galassie e la struttura dell'Universo**

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09	

- 4.1 Un angolo di Universo: la nostra Galassia
- 4.2 Galassie e famiglie di galassie: un Universo "a bolle"
- 4.3 Radiogalassie e quasar

5.* Origine ed evoluzione dell'Universo: ipotesi a confronto


Gli argomenti contrassegnati con * saranno completati dopo il 3 maggio, data di approvazione del documento del 15 maggio

Firma del docente

Firma dei rappresentanti degli studenti

• **CRITERI DI VALUTAZIONE**

- Criteria: livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità, progressi compiuti rispetto al livello di partenza, interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo.
- Griglie: per le prove orali è stata utilizzata la griglia definita nell'ambito del POF; per i test è stato assegnato ad ogni quesito un punteggio variabile in funzione della difficoltà. Prima delle prove si è fissato il livello di accettabilità (intorno al 60%) secondo il tipo di prova. Il voto (da 1 a 10) si è ottenuto di conseguenza in proporzione.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	

MATEMATICA


- **libri di testo**

L.Lamberti, L.Mereu, A.Nanni; *Corso di Matematica*, voll. 1A, 1B, 2A, 2B, 3A e 3B; ETAS

- **obiettivi didattici**

Gli obiettivi sono quelli deliberati dal dipartimento di Matematica e Fisica. Precisamente:

Area	Competenze	Competenze disciplinari
Comunicazione	<p><i>Gestire le diverse forme della comunicazione</i></p> <p><i>Trasferire da un codice all'altro</i></p> <p><i>Discutere</i></p>	<p>Acquisire i termini fondamentali del linguaggio matematico</p> <p>Usare lessico e simboli appropriati per esporre quanto appreso e il proprio pensiero</p> <p>Interagire criticamente, anche in situazioni di disaccordo, nel rispetto delle opinioni altrui</p> <p>Organizzare la comunicazione in:</p> <p>a) concetto chiave b) ambiti di riferimento</p> <p>c) applicazione d) conseguenze</p>
Scienza e Ricerca	<p><i>Servirsi di risorse multimediali</i></p> <p><i>Modellizzare</i></p>	<p>Servirsi degli strumenti informatici e delle risorse multimediali</p> <p>Costruire ed usare modelli interpretativi</p>
Metodo	<p><i>Acquisire i metodi peculiari della disciplina</i></p> <p><i>Padroneggiare strategie di apprendimento</i></p>	<p>Usare gli strumenti propri della disciplina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Applicare correttamente regole apprese nella risoluzione di esercizi e problemi - Riprodurre dimostrazioni all'interno dei sistemi assiomatici proposti <p>Riorganizzare e sistematizzare dati e concetti. Produrre analisi e sintesi strutturate</p>
Cittadinanza	<p><i>Problematizzare</i></p> <p><i>Relazionarsi</i></p>	<p>Utilizzare modelli diversi per la risoluzione dello stesso problema, scegliendo autonomamente quello più efficace</p> <p>Giustificare i procedimenti risolutivi adottati</p> <p>Rispettare regolamenti, persone, attrezzature</p> <p>Tutelare la salute e la sicurezza</p>
Progettualità – Creatività	<p><i>Sviluppare progettualità e creatività</i></p>	<p>Trovare soluzioni (anche creative/ personali/ innovative) ai problemi incontrati</p>
Interazione	<p><i>Comprendere le relazioni sistemiche</i></p>	<p>Ricostruire percorsi tematici</p>

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09	

- **contenuti disciplinari**

Programma effettivamente svolto entro il 3 maggio

Le funzioni reali di variabile reale

Concetto di funzione. Dominio e codominio di una funzione. Classificazione delle funzioni. Funzioni suriettive, iniettive e biunivoche. Funzioni invertibili. Inverse delle funzioni circolari. Funzioni composte. Funzioni crescenti e decrescenti. Funzioni pari e funzioni dispari. Funzioni periodiche.

I limiti

Punti di accumulazione. Nozione di limite. Limite finito per una funzione in un punto. Limite infinito per una funzione in un punto. Limite di una funzione all'infinito. Limite destro e limite sinistro di una funzione. Teoremi fondamentali sui limiti : teorema dell'unicità del limite, teorema della permanenza del segno, criterio del confronto. Operazioni sui limiti (somma, prodotto, quoziente di funzioni, elevamento a potenza) e forme indeterminate.

Le funzioni continue

Definizione di funzione continua. Continuità a destra e a sinistra. Continuità delle funzioni elementari (razionali, goniometriche, esponenziali, logaritmiche, irrazionali). Punti di discontinuità

(discontinuità di prima, seconda e terza specie). I limiti notevoli : $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x}$ e $\lim_{x \rightarrow \infty} (1 + \frac{1}{x})^x$ e i limiti

da essi deducibili. Continuità delle funzioni composte e delle funzioni inverse. Teorema di Weierstrass, teorema dei valori intermedi e teorema d'esistenza degli zeri. Infinitesimi e infiniti. Asintoti verticali, orizzontali e obliqui.

Teoria delle derivate

Definizione di derivata e suo significato geometrico. Continuità delle funzioni derivabili. Derivate delle funzioni elementari $D[c]$, $D[x]$, $D[\sin x]$, $D[\cos x]$, $D[\log_a x]$, $D[a^x]$. Regola di derivazione della somma, del prodotto, della funzione reciproca e del quoziente. Derivata della funzione composta. Derivata della funzione inversa. Derivate di ordine superiore. Derivate di ordine superiore. Differenziale di una funzione. Significati fisici della derivata.

I teoremi del calcolo differenziale

Massimi e minimi relativi e assoluti. Teorema di Rolle e significato geometrico. Teorema di Cauchy. Teorema di Lagrange e significato geometrico. Funzioni crescenti. Teorema di De L'Hospital. Ricerca dei massimi, dei minimi e dei flessi a tangente orizzontale di una funzione derivabile: 1) con lo studio del segno della derivata prima, 2) con lo studio delle derivate successive. Flessi ascendenti e flessi discendenti a tangente orizzontale, verticale e obliqua. Ricerca dei punti di massimo e di minimo di funzioni continue ma non derivabili (punti angolosi, cuspidi). Concavità, convessità e flessi. Ricerca dei punti di flesso e studio della concavità e della convessità di una funzione mediante lo studio del segno della derivata seconda.

Grafici di funzione

Studio del grafico di una funzione (studio di funzioni algebriche razionali e irrazionali, goniometriche, esponenziali e logaritmiche). Dal grafico di $f(x)$ al grafico di $f'(x)$. Numero delle radici reali di un'equazione. Studio di un moto rettilineo.

Massimi e minimi assoluti


Ricerca del massimo assoluto e del minimo assoluto di una funzione. Problemi di massimo e di minimo assoluto.

L'integrale indefinito

Funzioni primitive di una funzione data. Definizione e proprietà dell'integrale indefinito. Integrali indefiniti immediati. Integrazione delle funzioni razionali fratte (in cui il denominatore ha radici reali distinte, ha radici multiple, è irriducibile). Integrazione per parti. Integrazione per sostituzione.

L'integrale definito

Area del trapezoide. Definizione e proprietà dell'integrale definito. Il teorema della media. La

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09	

funzione integrale: il teorema di Torricelli-Barrow. Calcolo di aree di domini piani. Applicazione del calcolo integrale al calcolo dei volumi dei solidi di rotazione.

Significato fisico dell'integrale definito. Integrali impropri.

Analisi numerica

Risoluzione approssimata di equazioni: separazione delle radici, metodo di bisezione e metodo delle tangenti. Integrazione numerica di una funzione: metodo dei rettangoli e metodo dei trapezi.

Programma da svolgere dopo il 3 maggio

Probabilità


Legge di distribuzione di Poisson. Variabili aleatorie continue. Legge di Gauss

Firma del docente

Firma dei rappresentanti degli studenti

• **criteri di valutazione**

Le prove effettuate sono state: 3scritti per quadrimestre, 1 prova orale e 1 test. Per la valutazione delle prove scritte è stata adottata la griglia allegata al presente documento. In particolare si precisa che: in occasione di ogni prova sono stati preventivamente dichiarati i punteggi assegnati a ciascun esercizio ed il punteggio minimo necessario per ottenere la sufficienza (di solito il 60%). In fase di correzione della prova sono stati attribuiti punteggi parziali alla risoluzione dell'esercizio, prendendo in considerazione le impostazioni corrette anche in presenza di errori di distrazione o di calcolo nell'esecuzione.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	

FISICA


- **libri di testo**

M.E.Bergamaschini, P.Marazzini, L.Mazzoni; L'indagine del mondo fisico, Voll. E e F; C.Signorelli Ed.

- **obiettivi didattici**

Gli obiettivi sono quelli deliberati dal dipartimento di Matematica e Fisica. Precisamente:

Area	Competenze	Competenze disciplinari
Comunicazione	<i>Gestire le diverse forme della comunicazione</i> <i>Trasferire da un codice all'altro</i> <i>Discutere</i>	Acquisire i termini fondamentali del linguaggio della fisica Usare lessico e simboli appropriati per esporre quanto appreso e il proprio pensiero Interagire criticamente, anche in situazioni di disaccordo, nel rispetto delle opinioni altrui Organizzare la comunicazione in: a) concetto chiave b) ambiti di riferimento c) applicazioni d) conseguenze
Scienza e Ricerca	<i>Servirsi di risorse multimediali</i> <i>Modellizzare</i>	Servirsi degli strumenti informatici e delle risorse multimediali, selezionando le diverse fonti in modo autonomo Costruire ed usare modelli interpretativi Utilizzare il metodo sperimentale : a) raccogliere dati, b) metterli in relazione, c) formulare ipotesi interpretative Descrivere e schematizzare il fenomeno studiato
Metodo	<i>Acquisire i metodi peculiari della disciplina</i> <i>Padroneggiare strategie di apprendimento</i>	Usare gli strumenti propri della disciplina: - Applicare correttamente definizioni e leggi a situazioni reali - Riprodurre il percorso che conduce ad una legge fisica - Riconoscere gli ambiti di validità di una legge fisica Riorganizzare e sistematizzare dati e concetti. Produrre analisi e sintesi strutturate
Cittadinanza	<i>Relazionarsi</i>	Rispettare regolamenti, persone, attrezzature Tutelare la salute e la sicurezza
Progettualità - Creatività	<i>Sviluppare progettualità e creatività</i>	Trovare soluzioni (anche creative/ personali/ innovative) ai problemi incontrati
Interazione	<i>Comprendere le relazioni sistemiche</i> <i>Operare all'interno dei sistemi</i>	Individuare analogie e differenze tra leggi fisiche Ricostruire percorsi tematici

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09	

- **contenuti disciplinari**

Programma effettivamente svolto entro il 3 maggio:

Carica, campo e potenziale elettrico

Effetti elettrici e prime ipotesi per interpretarli, formazione di carica elettrica sui corpi macroscopici, forza fra cariche elettriche, definizione operativa e formale del campo elettrico, rappresentazione del campo elettrico e linee di campo, sintesi formale delle proprietà del campo elettrico (flusso, teorema di Gauss, applicazione del teorema di Gauss alla determinazione del campo elettrico generato da : 1) una distribuzione piana di carica elettrica, 2) due distribuzioni piane di cariche parallele tra loro e di segno opposto, 3) Teorema di Coulomb (pag. 26))

Campi e energie potenziali. Potenziale elettrico. Differenza di potenziale. Carattere conservativo del campo elettrico.

Analogia tra il campo elettrico e il campo gravitazionale.

Conduttori in equilibrio elettrostatico

Potenziale e campo elettrico creati da un conduttore carico. Conduttore sferico carico (campo e potenziale). Capacità elettrica e condensatore elettrico. Energia di un condensatore carico. Energia dell'elettrone nell'atomo d'idrogeno. Influenza della materia su alcuni fenomeni elettrostatici.

Correnti di cariche elettriche

Portatori di carica nei solidi: conduttori ed isolanti. L'azione del campo elettrico sugli elettroni di conduzione. Intensità di corrente. Leggi di Ohm. Energia associata a una corrente. Campo elettromotore e generatori di corrente. Carica e scarica di un condensatore. Resistenze in serie e in parallelo.

Conduzione elettrica nei solidi, nei liquidi e nei gas

Portatori di carica nei semiconduttori, semiconduttori drogati. Portatori di carica nei liquidi e nei gas.

Il campo magnetico

Effetti magnetici, l'esperimento di Oersted, interpretazione amperiana dell'effetto di Oersted. Il concetto di campo magnetico. Esempi di campo magnetico (generato dalla corrente che fluisce in un filo rettilineo indefinito, in una spira di raggio R, in un solenoide). Correnti e poli. Sintesi formale delle proprietà del campo magnetico (flusso e circuitazione, non conservatività)

L'azione del campo magnetico su cariche e correnti

La forza di Lorentz, dinamica del moto di una carica in un campo magnetico, moto di una carica in un campo elettrico e magnetico sovrapposti, il ciclotrone.

L'interazione tra campo magnetico e corrente elettrica


Forza prodotta da un campo magnetico su di una corrente elettrica. La definizione di Ampere. Azione di un campo magnetico su di una spira percorsa da corrente. Momento magnetico di una spira percorsa da corrente. Momento magnetico di un ago magnetico e degli atomi. Struttura di un amperometro. Principio di funzionamento di un motore elettrico. Cenni sul magnetismo della materia.

L'induzione elettromagnetica

La scoperta della corrente indotta. La legge di Faraday e la legge di Lenz. Interpretazione della corrente indotta mediante la forza di Lorentz. La non conservatività del campo elettromotore. Corrente autoindotta e coefficiente di autoinduzione. Energia del campo elettrico e del campo magnetico. Cenni sulla corrente alternata.

La radiazione elettromagnetica

Relazione tra campo elettrico e campo magnetico variabili. Sintesi formale di Maxwell dell'elettromagnetismo. Previsione della radiazione elettromagnetica, radiazione elettromagnetica e luce.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09	

Programma da svolgere dopo il 3 maggio:

Struttura del nucleo ed energia nucleare


Natura delle radiazioni emesse dalle sostanze radioattive. Isotopi. Forze ed energie nucleari. Reazioni nucleari artificiali. Legge del decadimento radioattivo. Il concetto di fissione e fusione nucleare. Processo di fissione nei reattori nucleari convenzionali. Fissione con neutroni ad alta energia. Processo di fusione nucleare ad altissima temperatura.

Firma del docente

Firma dei rappresentanti degli studenti

Laboratorio di Fisica

I candidati hanno costruito semplici circuiti con cui hanno potuto verificare la validità delle prime due leggi di Ohm, realizzare sistemi di resistenze in serie e parallelo, verificare l'effetto Joule e osservare il processo di carica e scarica di un condensatore.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09	

Disegno e Storia dell'Arte

• libri di testo

R. Secchi – V. Valeri – Il Nuovo - Le Forme del disegno – Vol. 2 – La Nuova Italia
 L. Beltrame, E. Demartini, L. Tonetti – L'Arte tra noi – vol. 4 – B. Mondadori
 E. Demartini, C. Gatti, E. P. Villa – L'Arte tra noi – vol. 5 – B. Mondadori

• obiettivi didattici

- Sa utilizzare adeguatamente il linguaggio grafico
- Sa analizzare e leggere un'opera d'arte
- Conosce i principali avvenimenti all'interno dei periodi d'arte trattati
- Sa comunicare gli aspetti fondamentali dei concetti d'arte riorganizzando le informazioni

• contenuti disciplinari

A) DISEGNO

- Prospettiva accidentale di composizioni volumetriche e organismi architettonici di media difficoltà
- Teoria delle ombre applicata alla prospettiva di solidi, composizioni volumetriche, elementi e strutture architettoniche (illuminazione parallela: luce posta di fronte e di dietro all'osservatore)
- Esecuzione a mano libera di particolari e/o viste di insieme di opere architettoniche con tecniche grafiche a libera scelta
- Lavoro di progetto scelto singolarmente: analisi della propria abitazione; analisi di un percorso urbano; "copia d'autore".

n.b. Alcune delle suddette esercitazioni di disegno sono state svolte parzialmente anche a casa.

B) STORIA DELL'ARTE

n.b. Il ciclo di lezioni di storia dell'arte è stato impostato rispettando la struttura del testo in adozione, concentrando l'attenzione sulle opere emblematiche (Analisi d'opera) affrontate in modo più completo.

Il Neoclassicismo e il Romanticismo

Vol. 4

▪ **Il Neoclassicismo**

Le radici e le tendenze dell'arte neoclassica

pagg. 133-136

- J. – L. David, A. Canova, A. R. Mengs,

pagg. 138-139 /141-153


- L'architettura neoclassica

pagg. 159-162/165-175

▪ **Il Romanticismo**

Le origini del movimento, i caratteri costitutivi e i grandi temi

pag. 137

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09

- I protagonisti del Romanticismo pagg. 182-193/198-205
J.H. Füssli, F. Goya, J.-A.-D.- Ingres, , C. D. Friedrich, J. Constable,
J. M. W. Turner, W. Blake, T. Géricault, E. Delacroix
- I Preraffaelliti pag. 212
- L'Architettura in età romantica pagg. 213-215

- Dal Realismo all'Art Nouveau*** pagg. 222-226

- I protagonisti del Realismo francese pagg. 227-233
Corot e la *Scuola di Barbizon*, C.-F. Daubigny, J.-F- Millet, H. Daumier, G. Courbet

- **La riscoperta del vero in Italia** pagg. 234-237

Macchiaioli e Scapigliati
G. Fattori, S. Lega, T. Signorini – T. Cremona e F. Faruffini

- **La rivoluzione impressionista** pagg. 238-243/246-249/258


E. Manet, C. Monet, P.-A. Renoir, E. Degas, C. Pissarro, A. Sisley
Pittori italiani a Parigi: G. De Nittis, F. Zandomeneghi pag. 250
L'invenzione della fotografia pagg. 252-253
- **I nuovi linguaggi della scultura:** A. Rodin e M. Rosso pagg. 254-256

- **Alle origini dell'arte moderna** pagg. 259-263
P. Cézanne
- Oltre l'Impressionismo: Puntinismo e Divisionismo pagg. 264-268
G. Seurat, G. Segantini, G. Previati, A. Morbelli, G. Pellizza da Volpedo
- V. van Gogh: le radici dell'Espressionismo pagg. 269-273
- Sintetismo e simbolismo in Paul Gauguin pagg. 274-277
- Simbolismo: Gustave Moreau, Arnold Böcklin pagg. 282/284
- **L'età dell'art nouveau** pagg. 287-291/293-295/313
- Per un'arte moderna: le Secessioni
G. Klimt, E. Munch, J.M. Olbrich
- Il volto della città si trasforma pagg. 296-297
- La Galleria Vittorio Emanuele a Milano pagg. 298-299
- L'Art nouveau, uno stile internazionale. La Barcellona di A. Gaudì pagg. 300-309

- La prima metà del Novecento*** **Vol. 5**

- L'età della crisi, La stagione delle Avanguardie, Il mondo tra le due guerre** pagg. 10-14

- **La linea espressionista** pagg. 15-25
- I Fauves ed H. Matisse
- Die Brücke e E. L. Kirchner
- Austria e Belgio: E. Schiele, O. Kokoschka, J. Ensor
- Il *cinema*, l'ottava musa pagg. 33-35

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09

- **Il Cubismo** pagg. 38-42/44-45
P. Picasso (formazione e maturità), G. Braque
- La *moda* e l'arte pagg. 51-53
- Picasso dopo il Cubismo (scheda integrativa) pagg. 56-57
- **Il Futurismo** pagg. 60-69
U. Boccioni, G. Balla, C. Carrà, A. Sant'Elia. Il Mart di Rovereto pagg. 72-73
- **La linea dell'astrazione** pagg. 79-87 / 90-93
- Al galoppo verso l'astratto: il Cavaliere azzurro
W. Kandinskij, P. Mondrian, P. Klee

- **Dadaismo** pagg. 101-106
M. Duchamp, M. Ray, F. Picabia
- **Surrealismo** pagg. 107-113
J. Mirò, S. Dalì, R. Magritte
- **Metafisica** pagg. 117-118/120-121
G. De Chirico, A. Savinio, C. Carrà

- **Nuovi realismi tra le due guerre**

- **Il ritorno all'ordine**
- L'arte italiana: Novecento e Realismo magico pagg. 124-127/130-135/139
F. Casorati, M. Campigli, M. Sironi, G. Morandi, G. Manzù
Il caso di *Corrente* – A. Sassu, G. Migneco
- Un realismo impietoso: la Nuova Oggettività tedesca
G. Grosz, O. Dix, M. Beckmann pagg. 140-143

- **L'Architettura Moderna**
I precursori del Moderno, Un'architettura per il XX secolo, Il cemento armato, pagg. 151-161
pagg. 164-165
- L. M. van der Rohe, Le Corbusier, Walter Gropius

- Le forme dell'architettura in Italia pagg. 169/171
G. Muzio, G. Terragni
- F. L. Wright e l'architettura organica pagg.
178-181


- L'Arte Contemporanea**
- Il Realismo sociale di R. Guttuso pag. 219

- Le tendenze dell'architettura contemporanea**

- L'ultima stagione dell'architettura moderna pagg. 275-280
W. Gropius, L. M. van der Rohe, F. L. Wright, Le Corbusier

Firma del docente

Firma dei rappresentanti degli studenti

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09	

- **Metodi e strumenti**


Lezione frontale, visione e lettura dell'immagine da varie fonti iconografiche, esercitazioni, libri di testo, aula di disegno, audiovisivi.

- **Modalità di verifica**

Prove grafiche, esercitazioni, verifiche scritte a risposta breve e prove strutturate per storia dell'arte, terza prova

- **Criteri di valutazione**

Nell'attribuzione dei voti (scala da 1 a 10) si è tenuto conto del livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenza e in termini di competenza, della proprietà di linguaggio grafico-espressivo, della rielaborazione personale, della precisione terminologica

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09	

EDUCAZIONE FISICA

- **libri di testo**

Virgili-Presutti "Vivere lo sport"

- **obiettivi didattici**

Conoscenze: pronto soccorso e apparato locomotore

Competenze:

- saper riconoscere un tipo di infortunio (distorsione/strappo ecc); quando e come intervenire
- conoscere quali sono i fattori che determinano la contrazione muscolare.
- rispetto dell'adeguatezza dell'esecuzione tecnica del gesto motorio nelle specialità dell'atletica leggera;
- raggiungimento di un livello soddisfacente di acquisizione e/o approfondimento della tecnica natatoria
- saper usare le tecniche di salvamento in caso di necessità;
- acquisizione di una mentalità che permetta di creare i presupposti per evitare situazioni di rischio;
- pratica di giochi sportivi di squadra (pallavolo, pallacanestro, pallamano, calcio) applicando la corretta tecnica dei fondamentali individuali;

- **contenuti disciplinari**

Difesa personale:

cadute avanti, indietro e laterali; tecniche in piedi; tecniche a terra.

Nuoto: crawl, dorso, rana

Salvamento: Il tuffo per il salvamento, Tre tipi di salvamento, Come estrarre dall'acqua il bagnante.

Teoria: nozioni di primo intervento in caso di: traumi muscolari, articolari, ossei arresto cardio/circolatorio; elementi di fisiologia: contrazione muscolare.

Atletica leggera: ripasso della tecnica di corsa, salto in alto, salto in lungo, getto del peso, lancio del disco.

Corpo libero: elaborazione di una coreografia di gruppo con musica.

Giochi squadra: basket, pallavolo, calcio, head-ball

Firma del docente

Firma dei rappresentanti degli studenti

- **Metodi e Strumenti**


comunicazione chiara e finalizzata a rendere gli alunni consapevoli del percorso didattico delle difficoltà incontrate e del modo più efficace di superarle

- **Strumenti di verifica**

osservazione del comportamento motorio degli alunni, esercitazioni e prove pratiche e teoriche.

- **Criteri di valutazione:**

raggiungimento degli obiettivi dei percorsi di apprendimento; competenze raggiunte in relazione alla situazione di partenza; interesse, partecipazione, impegno

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09

RELIGIONE

Programma e criteri didattici

L'insegnamento è stato orientato a sviluppare nell'alunno una ricerca matura e consapevole della propria identità personale nel rapporto con la realtà, cercando di favorire la responsabilità personale nella individuazione di risposte adeguate.

L'esperienza religiosa è stata presentata come risposta interessante rispetto alle esigenze di verità e alle domande di senso sull'esistenza, sottolineando la prospettiva esistenziale e culturale dell'esperienza cristiana così come le sue implicazioni storiche e sociali.

Si è quindi operato affinché risultasse possibile un adeguato approfondimento ed una maturazione della capacità di confronto con altri sistemi di significato e percorsi esistenziali differenti, sollecitando l'alunno ad intervenire con valutazioni personali.

Contenuti disciplinari:

Nuclei tematici fondamentali affrontati nel corso dell'a.s. :

- La posizione umana di fronte alla realtà: bisogno religioso / senso religioso e ricerca religiosa
- Il senso cristiano della vita
- Rapporto fede / scienza / etica / cultura
- Cristianesimo ed impegno sociale
- L'esperienza cristiana nella storia e nell'attualità
- Il contributo del cristianesimo in ordine ai problemi più significativi per l'esistenza personale e la convivenza sociale. In particolare: la ricerca della verità e il relativismo; la moralità; il rapporto Chiesa/società.

Firma del docente

Firma dei rappresentanti degli studenti

Metodi e strumenti

Le lezioni sono state condotte sollecitando il dialogo ed il confronto con gli studenti, talvolta partendo dalle proposte degli alunni, anche sulla base dei loro interessi e della loro sensibilità.


All'introduzione proposta dall'insegnante seguiva una lettura di documentazione tratta da materiale diverso (articolo, filmati, testimonianze, estratti di interventi del magistero, estratti di AAVV,...) con successivo confronto ed approfondimento dialogato.

Strumenti di verifica

Si è considerato il numero e la qualità degli interventi e delle eventuali proposte avanzate, insieme all'interesse ed alla disponibilità all'ascolto dimostrati.

Valutazione

Operata sulla base della presenza, dell'attenzione e dell'interesse, della partecipazione e dell'impegno, del desiderio di conoscere e maturare posizioni personali, della disponibilità all'ascolto, al confronto, al dialogo considerando anche la capacità propositiva, la capacità critica e di approfondimento, la disponibilità al lavoro comune, le capacità espressive.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09

Alunno: _____

26 gennaio 2011

Classe **V sez. I**

Simulazione della III prova

TIPOLOGIA B: quesiti a risposta singola.

N° dei quesiti proposti: 12

Per ciascuna risposta non superare il numero di righe messe a disposizione.

DISCIPLINE COINVOLTE: INGLESE, FILOSOFIA, SCIENZE, ST. DELL'ARTE

DURATA DELLA PROVA: 2 ORE


CRITERI DI VALUTAZIONE

PUNTI	Giudizio
10	Focalizzazione precisa - conoscenze esaurienti - sicure le competenze e la comunicazione
8-9	Focalizzazione precisa - conoscenze e competenze sicure - qualche imperfezione nella comunicazione
6-7	Pertinenza al quesito - conoscenze sostanzialmente corrette seppure non esaustive - poco sicure la rielaborazione e la padronanza del lessico specifico
4-5	Comprensione parziale delle richieste - imprecise e/o errate, in parte, le conoscenze - poco sicura e, a tratti scorretta, la comunicazione
2-3	Scarsa la pertinenza - scorrette e molto lacunose le conoscenze - carente la comunicazione
0-1	Nessuna risposta o risposta appena iniziata

Ad ogni quesito viene assegnato un punteggio tra 1 e 10, secondo la tabella sopra riportata. Vengono calcolati il totale dei punteggi conseguiti e la percentuale P relativamente al totale della prova (che in questo caso è 120). Il voto viene assegnato sulla base delle corrispondenze fissate dalle seguente tabella:

P (punteggio %)	Valutazione in quindicesimi
P>90	15
82<P≤90	14
74<P≤82	13
66<P≤74	12
58<P≤66	11
50≤P≤58	10
44≤P<50	9
37≤P<44	8
31≤P<37	7
25≤P<31	6
19≤P<25	5
13≤P<19	4
6≤P<13	3
2≤P<6	2
P=1	1

Disciplina	INGLESE	FILOSOFIA	SCIENZE	St. ARTE	Totale	P (%)	VOTO
Punteggio					/120	/100	/15

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09	


Inglese

1. Is Mary Shelley against scientific research ? explain the main theme explored in her major work

2. Explain why the creature is not accepted by the villagers and the reasons of his turning into a killer

3. Explain why Jane Austen's novel are set in provincial England and regard provincial gentry; which themes do they deal with?

Quesito	Punteggio
1	
2	
3	
TOTALE	

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09	

Filosofia

1. Spiegare a quale consapevolezza allude l'espressione feuerbachiana: *"L'uomo è ciò che mangia"*

2. Spiegare le ragioni per le quali il metodo storicistico - dialettico differenzia Marx dai teorici dell'economia borghese (Smith, Ricardo)

3. Chiarire analogie e differenze tra il concetto feuerbachiano e quello marxiano di *"disalienazione"*

Quesito	Punteggio
1	
2	
3	
TOTALE	

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09	


Scienze

1. Spiega perché la composizione isotopica dell'ossigeno nelle conchiglie degli organismi planctonici e nelle carote di ghiaccio riflette il volume e la massa dei ghiacci sulla terraferma

2. Spiega a cosa è dovuta la grande eterogeneità delle rocce ignee

3. Quali somiglianze e quali differenze esistono tra l'arcipelago delle isole Hawaii e un arco insulare?

Quesito	Punteggio
1	
2	
3	
TOTALE	

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	


Storia dell'arte

1. Descrivi il soggetto e le principali caratteristiche dell'opera di J. M. W. Turner *L'incendio della Camera dei Lords e dei Comuni il 16 ottobre 1834*.

2. Le opere degli impressionisti nascono da un rapporto originale con la realtà. A che cosa si rivolge l'interesse di questi pittori?

3. Descrivi l'opera di P.-A. Renoir *Il ballo al Moulin de la Galette* dal punto di vista del soggetto e della luce.

Quesito	Punteggio
1	
2	
3	
TOTALE	

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09

Alunno: _____

24 Marzo 2011

Classe **V sez. I**

Simulazione della III prova

TIPOLOGIA B: quesiti a risposta singola.

N° dei quesiti proposti: 10

Per ciascuna risposta non superare il numero di righe messe a disposizione.

DISCIPLINE COINVOLTE: LATINO, INGLESE, STORIA, FISICA, ED. FISICA

DURATA DELLA PROVA: 2 ORE


CRITERI DI VALUTAZIONE

PUNTI	Giudizio
10	Focalizzazione precisa - conoscenze esaurienti - sicure le competenze e la comunicazione
8-9	Focalizzazione precisa - conoscenze e competenze sicure - qualche imperfezione nella comunicazione
6-7	Pertinenza al quesito - conoscenze sostanzialmente corrette seppure non esaustive - poco sicure la rielaborazione e la padronanza del lessico specifico
4-5	Comprensione parziale delle richieste - imprecise e/o errate, in parte, le conoscenze - poco sicura e, a tratti scorretta, la comunicazione
2-3	Scarsa la pertinenza - scorrette e molto lacunose le conoscenze - carente la comunicazione
0-1	Nessuna risposta o risposta appena iniziata

Ad ogni quesito viene assegnato un punteggio tra 1 e 10, secondo la tabella sopra riportata. Vengono calcolati il totale dei punteggi conseguiti e la percentuale P relativamente al totale della prova (che in questo caso è 100). Il voto viene assegnato sulla base delle corrispondenze fissate dalle seguente tabella:

P (punteggio %)	Valutazione in quindicesimi
P>90	15
82<P≤90	14
74<P≤82	13
66<P≤74	12
58<P≤66	11
50≤P≤58	10
44≤P<50	9
37≤P<44	8
31≤P<37	7
25≤P<31	6
19≤P<25	5
13≤P<19	4
6≤P<13	3
2≤P<6	2
P=1	1

Disciplina	LATINO	INGLESE	STORIA	FISICA	ED.FISICA	Totale	VOTO
Punteggio						/100	/15


	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09	

Latino

1. Indica 4 caratteristiche formali proprie delle Favole di Fedro.

2. Nei testi del periodo imperiale la narrazione storica e quella avventuroso-romanzesca talora convergono: spiega con un esempio scelto tra le opere degli autori studiati.

Quesito	Punteggio
1	
2	
TOTALE	


	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09	

Inglese

4. Explain why the artist lost his role of moral guidance in Modern Age

5. Explain why J.Joyce decided to leave Dublin and what he was looking for in Europe

Quesito	Punteggio
1	
2	
TOTALE	

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09	

Storia

1. Spiega il significato della “politica dell’appeasement” e le conseguenze prodotte nella politica internazionale europea. (max. 8 righe)

2. Descrivi le ragioni che spinsero Hitler e Stalin a sottoscrivere il patto Molotov-Ribbentrop. (max. 8 righe)

Quesito	Punteggio
1	
2	
TOTALE	

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09	

Fisica

1. Alla fine del XIX secolo la scoperta dell'elettrone portò al definitivo abbandono delle teorie dei fluidi a vantaggio di una descrizione corpuscolare dell'elettricità, descrizione che, con opportune integrazioni, accettiamo ancora oggi. Illustra i punti fondamentali di questo modello interpretativo.

2. Quali analogie si possono riscontrare tra i comportamenti delle cariche elettriche e quelli dei poli magnetici? Quali comportamenti sono invece nettamente distinti nei due casi?

Quesito	Punteggio
1	
2	
TOTALE	


	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09	

Ed. fisica

1. Spiega la tecnica di rianimazione di una persona con attività respiratoria assente

2. ATP; processo aerobico


Quesito	Punteggio
1	
2	
TOTALE	

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	

Griglia di valutazione delle prestazioni degli alunni

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1	Inesistenti; rifiuto della prova.	Non espresse.	Assenti.
2-3	Conoscenze lacunose, non pertinenti.	Esponde semplici conoscenze con gravissimi errori nei processi logici; utilizza lessico specifico non appropriato.	Non sa operare semplici analisi anche se guidato; opera semplici analisi con gravi errori nel percorso logico.
4	Conoscenze frammentarie e molto lacunose.	Esponde semplici conoscenze con gravi errori e scarsa coerenza nei processi logici; utilizza il lessico specifico in modo errato.	Opera analisi e sintesi logicamente scorrette.
5	Conoscenze parziali e non sempre corrette.	Esponde le conoscenze in modo incompleto e con qualche errore anche con riferimento a contesti semplici; applica procedimenti logici non sempre coerenti; utilizza il lessico specifico in modo parzialmente errato e/o impreciso.	Opera analisi parziali e sintesi imprecise.
6	Conoscenze essenziali dei contenuti.	Esponde correttamente le conoscenze riferite a contesti semplici, applica procedimenti logici in analisi complessivamente coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni semplici.	Opera analisi e sintesi semplici, ma complessivamente fondate.
7	Conoscenze dei contenuti complete, anche con qualche imperfezione.	Esponde correttamente le conoscenze, anche se con qualche errore, riferite a contesti di media complessità; applica procedimenti logici in analisi coerenti pur con qualche imperfezione; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse; identifica le conoscenze in semplici situazioni precostituite.	Opera analisi e sintesi fondate e, guidato, sa argomentare.
8	Conoscenze dei contenuti complete e sicure.	Esponde correttamente le conoscenze riferite a contesti di media complessità; applica procedimenti logici in analisi coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse; identifica le conoscenze in contesti precostituiti.	Opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette anche in situazioni mediamente complesse; se guidato, sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi.
9	Conoscenze complete, sicure e articolate dei contenuti.	Esponde in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze riferite a contesti complessi; applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti; utilizza con proprietà il lessico specifico in situazioni complesse; identifica le conoscenze in contesti precostituiti e di non immediata lettura.	Opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette in situazioni complesse; sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi e originali.
10	Conoscenze complete, sicure, ampliate e approfondite dei contenuti.	Esponde in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze riferite a contesti complessi anche non noti; applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti; utilizza con proprietà il lessico specifico in situazioni complesse; identifica le conoscenze in contesti precostituiti complessi e/o non noti.	Opera autonomamente analisi e sintesi fondate, corrette e ricche di elementi critici in situazioni complesse; sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi e originali.

Al fine di individuare con maggior precisione i livelli di apprendimento e incoraggiare gli alunni, in fase di misurazione ci si avvale anche dei mezzi voti. Non sono previste altre frazioni di voto.

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	


GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (Italiano)

CANDIDATO :

TIPOLOGIA A ANALISI

INDICATORI	DESCRITTORI E PUNTEGGI				RISULTATO
COMPETENZE LINGUISTICHE (Padronanza della lingua: sintassi, interpunzione, ortografia, lessico, morfologia)	Forma scorretta e con gravi errori o ripetuti (p. 0.50-1.00)	Forma poco corretta (p. 1.50-2.00)	Forma sostanzialmente corretta, qualche imprecisione (p. 2.50-3.00)	Forma corretta e scorrevole (p. 3.50-4.00)	/ 4.00
COMPrensIONE <ul style="list-style-type: none"> Completezza delle risposte Pertinenza delle risposte Precisione delle risposte 	Comprensione nulla (0)	Comprensione Parziale (0.5)	Comprensione Essenziale (1-1.5)	Comprensione completa (2)	/2
ANALISI <ul style="list-style-type: none"> Completezza delle risposte Pertinenza delle risposte Precisione delle risposte 	Carente o erronea (0.5-1)	Imprecisa e incompleta (1.5-2.5)	Corretta, ma non sempre completa (3-4)	Precisa, completa e approfondita (4.5-5)	/5
APPROFONDIMENTO (contestualizzazione, confronto, attualizzazione ecc.) <ul style="list-style-type: none"> Conoscenze adeguate e pertinenti Grado di coerenza di strutturazione del discorso Rielaborazione personale dei dati 	Conoscenze lacunose, non ben selezionate e non organizzate coerentemente (0-1)	Conoscenze essenziali, struttura poco coerente (1.5)	Conoscenze adeguate e pertinenti, struttura ordinata (2-2.5)	Conoscenze ricche, ben strutturate e rielaborate (3-4)	/4

VOTO ATTRIBUITO	IN CIFRE	IN LETTERE
	/ 15	/ quindicesimi

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	

GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (italiano)


CANDIDATO :

TIPOLOGIA B

ARTICOLO

INDICATORI	DESCRITTORI E PUNTEGGI				Risultato
COMPETENZE LINGUISTICHE (Padronanza della lingua: morfosintassi, interpunzione, ortografia, lessico)	Forma scorretta e con gravi errori o ripetuti (p. 0.50-1)	Forma poco corretta (p. 1..5-2)	Forma sostanzialmente corretta, qualche imprecisione (p-2.50-3)	Forma corretta e scorrevole (p. 3..5-4)	/4.00
RISPETTO DEI VINCOLI FORMALI (presenza del titolo, lunghezza, destinazione)	Rispetto parziale (p. 0-0.50)	Rispetto dei vincoli (p. 1.00)			/1.00
COMUNICAZIONE GIORNALISTICA (chiarezza ed efficacia del messaggio)	Stile involuto. Messaggi o non riconoscibile (p. 0-0.50)	Stile discontinuo. Messaggio confuso (p. 1.00)	Stile lineare. Messaggio riconoscibile (p.1.5)	Stile efficace. Messaggio chiaro. Elaborazione originale. (p.2)	/2.00
RIFERIMENTO alla CRONACA e / o livello di ATTUALIZZAZIONE	Riferimenti assenti (p. 0)	Presenza marginale di riferimenti (p. 0.50)	Riferimenti significativi (reali o immaginari) (p. 1.00)		/1.00
USO dei DOCUMENTI e LIVELLO DELL'INFORMAZIONE	Mancato / erroneo uso dei documenti e/o informazione inadeguata (p. 0-0.5)	Uso superficiale dei documenti e/o informazione parzialmente adeguata (p. 1-2.00)	Uso corretto dei documenti e/o informazione funzionale (p. 2.50-3.00)	Uso efficace dei documenti e/o informazione adeguata e funzionale (p. 3.50-4.00)	/4.00
STRUTTURAZIONE DEL TESTO RISPETTO a titolo- lead- corpo-conclusione	Strutturazione incoerente o confusa (p. 0 - 0.50)	Strutturazione coerente ma non sempre efficace (p. 1-2)	Strutturazione pienamente coerente , efficace (p. 2.5-3)		/3.00

VOTO ATTRIBUITO	IN CIFRE	IN LETTERE
	/ 15	/ quindicesimi

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	

GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (italiano)


CANDIDATO :

TIPOLOGIA B

SAGGIO BREVE

INDICATORI	DESCRITTORI E PUNTEGGI				RISULTATO
COMPETENZE LINGUISTICHE (Padronanza della lingua: morfosintassi, lessico, interpunzione, ortografia)	Forma scorretta e con gravi errori o ripetuti (p. 0-0.50)	Forma poco corretta (p. 1-1.50)	Forma sostanzialmente corretta, qualche imprecisione (p. 2-2.50)	Forma corretta e scorrevole (p. 3.00)	/3.00
USO DEL LESSICO / REGISTRO SPECIFICO	Mancanza di lessico specifico e di registro adeguato (p. 0-0.50)	Uso appropriato del lessico e del registro (p. 1.00)			/1.00
RISPETTO DEI VINCOLI FORMALI (titolo, lunghezza, intestazione)	Rispetto parziale (p. 0-0.50)	Rispetto dei vincoli (p. 1.00)			/1.00
FORMULAZIONE DELLA TESI	Assenza di una tesi o tesi molto confusa (p. 0-0.50)	Tesi confusa o non chiaramente individuabile (p. 1.00)	Tesi semplice coerente col titolo (p. 1.50)	Tesi chiara ed articolata, coerente con il titolo (p. 2.00)	/2.00
USO DELLA DOCUMENTAZIONE	Uso scarso o nullo dei documenti (p. 0-0.50)	Uso molto parziale o ripetitivo dei documenti (p. 1-1.50)	Uso corretto dei documenti (p. 2-2.50)	Uso efficace dei documenti (p. 3.00)	/3.00
RIFERIMENTO A CONOSCENZE ED ESPERIENZE DI STUDIO	Scarse o incoerenti (p. 0-0.50)	Corrette, ma limitate (p. 1.00)	Corrette e pertinenti (p. 1.50)	Significative e funzionali a tesi/ argomentazione (p. 2.00)	/2.00
STRUTTURAZIONE LOGICA DELLA ARGOMENTAZIONE	Argomentazione molto debole (luoghi comuni, incapacità di astrarre dall'esperienza personale) o contraddittoria (p. 0-0.50)	Argomentazione confusa (p. 1-1.50)	Argomentazione scelta in un solo campo, logicamente valida (p. 2-2.50)	Argomentazione con informazioni afferenti a diversi campi e/o scelta di un solo campo con confutazione di argomenti di segno contrario (p. 3.00)	/3.00

VOTO ATTRIBUITO	IN CIFRE	IN LETTERE
	/ 15	/ quindicesimi


	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO			
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA TIPOLOGIA C

CANDIDATO

INDICATORI	PUNTEGGI				RISULTATO
	0 - 0,50	1 - 1,50	2 - 2,50	3	
COMPETENZE LINGUISTICHE (Padronanza della lingua: sintassi, interpunzione, ortografia, lessico, morfologia)	Forma scorretta con gravi errori o ripetuti	Forma poco corretta	Forma sostanzialmente corretta, con errori non gravi	Forma corretta e scorrevole	3
ADERENZA ALLA TRACCIA (Comprensione del problema)	Non focalizza la richiesta	Si limita ad enunciati generici	Individua tratti fondamentali	Si articola su vari livelli e/o approfondisce un aspetto	3
APPORTO E SELEZIONE DATI (Correttezza e pertinenza dei contenuti)	Dati/conoscenze gravemente scorretti	Dati/conoscenze e lacunosi e/o scorretti	Conoscenze pertinenti	Dati precisi e funzionali	3
CAPACITA' ARGOMENTATIVE (Sviluppo e coerenza delle argomentazioni)	Argomentazioni gravemente contraddittorie	Argomentazioni poco motivate e poco coerenti	Argomentazioni di ordine generale	Argomentazioni motivate e coerenti	3
CAPACITA' CRITICHE E CREATIVE (Rielaborazione personale)		Si limita a riferire l'assunto di partenza	Espone un punto di vista parzialmente significativo	Rielabora in modo critico e personale	3

VOTO ATTRIBUITO	IN CIFRE	IN LETTERE
	/ 15	/ quindicesimi

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	

GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (Italiano)

CANDIDATO :

TIPOLOGIA D TEMA di ORDINE GENERALE

INDICATORI	DESCRITTORI e PUNTEGGI				RISULTATO
COMPETENZE LINGUISTICHE (Padronanza della lingua: sintassi, interpunzione, lessico, ortografia, morfologia)	Forma scorretta e con gravi errori o ripetuti (p. 0.50-1.00)	Forma poco corretta (p.1.50-2.00)	Forma sostanzialmente corretta, qualche imprecisione (p.2.50-3.00)	Forma corretta e scorrevole (p.3.50-4.00)	/4.00
ADERENZA ALLA TRACCIA (comprensione del problema)	Non focalizza la richiesta, focalizza parzialmente la richiesta (p. 0)	Focalizza parzialmente la richiesta (0.5-1)	Individua i tratti fondamentali della richiesta (p. 1.5-2)		/2.00
APPORTO E SELEZIONE DATI (correttezza e pertinenza dei contenuti)	Dati/ conoscenze gravemente scorrette e/o lacunose (p. 0-0.50)	Dati/ conoscenze pertinenti, ma generiche (p. 1-1.50)	Dati/ conoscenze precise e funzionali (p. 2-2.50)	Dati/conoscenze precise, afferenti a diversi ambiti (p. 3.00)	/3.00
CAPACITA' LOGICHE (strutturazione logica del percorso) CAPACITA' ARGOMENTATIVE (sviluppo e coerenza delle argomentazioni)	Strutturazione incoerente o confusa. Argomentazione contraddittoria (p. 0.50- 1)	Strutturazione ordinata e lineare Argomentazione poco motivata e/o poco coerente (p. 1.50-2)	Struttura ben organizzata Argomento coerente di ordine generale (p. 2.5- 3)	Struttura complessa e articolata. Argomentazione motivata e coerente (3.5-4)	/4.00
CAPACITA' CRITICHE E CREATIVE (rielaborazione personale)	Rielaborazione assente o scarsa (p. 0-0.50)	Punto di vista semplice (p. 1.00)	Punto di vista corretto e/o articolato (p. 1.50)	Rielaborazione critica significativa (p. 2.00)	/2.00

VOTO ATTRIBUITO	IN CIFRE	IN LETTERE
	/ 15	/ quindicesimi


	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

(TRATTI DALLA PROPOSTA DELL'USR LOMBARDIA)


1. Alla prova vengono assegnati 150 punti.
2. - Ad ogni problema è attribuito un identico punteggio (75 punti)
- Ad ogni quesito è attribuito un identico punteggio (15 punti), in modo che il punteggio complessivo dei quesiti richiesti sia pari a 75 punti.
3. Il punteggio conseguito dal candidato sarà determinato sommando i punti ottenuti nel questionario ai punti ottenuti nel problema.
4. Ad ogni quesito trattato si assegnano da 1 (prova completamente errata) a 15 punti.
5. I 75 punti assegnati ad ognuno dei due problemi vengono suddivisi, in base alla difficoltà, tra le varie domande poste. Il punteggio minimo assegnato ad una risposta completamente errata è pari ad 1 punto. Non si assegnano punti alle risposte mancanti.
6. I punteggi parziali vengono assegnati in base ai seguenti Parametri di valutazione della prestazione:
 - a) Messa in pratica di conoscenze/abilità specifiche
 - b) Evidenza di capacità logiche ed argomentative
 - c) Qualità della risoluzione:
 - correttezza e chiarezza degli svolgimenti
 - completezza della risoluzione delle questioni affrontate
 - economicità/ originalità ed eleganza della soluzione
 - d) Completezza della prestazione rispetto alla consegna
7. Il voto in quindicesimi è assegnato utilizzando la seguente tabella di conversione:

Punteggio	0 ÷ 3	4 ÷ 10	11 ÷ 18	19 ÷ 26	27 ÷ 34	35 ÷ 43	44 ÷ 53	54 ÷ 63	64 ÷ 74	75 ÷ 85	86 ÷ 97	98 ÷ 109	110 ÷ 123	124 ÷ 137	138 ÷ 150
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09

PUNTEGGI ASSEGNATI ALLA PROVA DI MATEMATICA
(da fissare una volta noto il testo della prova)

Problema e quesiti						PUNTEGGIO ATTRIBUITO
	DOMANDA 1 Punti/75	DOMANDA 2 Punti/75	DOMANDA 3 Punti/75	DOMANDA 4 Punti/75	DOMANDA 5 Punti/75	
P 1						75
P 2						75
	PUNTI					
Q 1						15
Q 2						15
Q 3						15
Q 4						15
Q 5						15
Q 6						15
Q 7						15
Q 8						15
Q 9						15
Q 10						15

	LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.TOSI" – BUSTO ARSIZIO		
	ESAMI DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		ESD
	EDIZIONE 1	REVISIONE 3	EMISSIONE: 30.03.09

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI MATEMATICA

Candidato: _____ classe 5 I

Problema e Quesiti svolti	DOMANDA 1 Punti/75	DOMANDA 2 Punti/75	DOMANDA 3 Punti/75	DOMANDA 4 Punti/75	DOMANDA 5 Punti/75	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
P ...						/ 75
QUESTIONARIO						
Q ...						/ 15
Q ...						/ 15
Q ...						/ 15
Q ...						/ 15
Q ...						/ 15
PUNTEGGIO TOTALE						/150

Punteggio	0	4	11	19	27	35	44	54	64	75	86	98	110	124	138
	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷	÷
	3	10	18	26	34	43	53	63	74	85	97	109	123	137	150
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

VOTO ATTRIBUITO	IN CIFRE	IN LETTERE
	/ 15	/ quindici

Firma dei commissari
